

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Bugenhagenschule Lübeck

Grundlage dieses schulinternen Fachcurriculums bildet die Fachkonferenz Sachunterricht sowie die Fachanforderungen Sachunterricht Schleswig-Holstein¹ (Fachanforderungen 2019).

Allgemeine Informationen zum Schulunterricht

Aufgabe des schulinternen Fachcurriculums ist es, die in den Fachanforderungen formulierten Kompetenzen und Inhalte im Sachunterricht aufzubauen. Dabei bildet das schulinterne Fachcurriculum die Grundlage für die Planung des Unterrichts.

Die unterrichtlichen Inhalte werden jeweils an das Interesse, die (Lern)Voraussetzungen und die Lebenswelt der Kinder angepasst und orientieren sich an den 10 Themenfeldern der Fachanforderungen (Fachanforderungen, S. 12). Im Sinne der Vielperspektivität werden dabei ggf. Themenfelder passend verknüpft.

Überfachliche Kompetenzen/ Basale Kompetenzen

Das Fach Sachunterricht fördert den Erwerb überfachlicher Kompetenzen, wie Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz. Insbesondere die Selbstwirksamkeit (Personale Kompetenz), das Engagement (Motivationale Einstellung), die Problemlösefähigkeit (Lernmethodische Kompetenz) und die Kooperationsfähigkeit (Soziale Kompetenzen) werden durch das Bearbeiten und Beantworten der handlungsleitenden Frage-/Aufgabenstellungen gefördert.

Im Bereich der Basalen Kompetenzen werden durchgehend das Sprechen und Zuhören (Sprachliche Kompetenzen), sowie die Kognitiven Kompetenzen im Sachunterricht mitgefördert. Im Themenfeld „Gesundheit und Soziales und Politisches“ werden außerdem emotionale Kompetenzen sowie die Selbstwahrnehmung gefördert.

Leistungsbewertung

Grundlage der Leistungsbewertung sind mündliche, praktische und schriftliche Unterrichtsbeiträge sowie Kurzttests ab Klasse 3 (Fachanforderungen 2019, S. 32f.). Dabei wird die Art der Leistungsnachweise an die Klassenstufe und das jeweilige Thema angepasst. Zu den Leistungsbewertungsmöglichkeiten zählen beispielsweise Plakate, Flyer, (digitale) Präsentationen oder Versuche. Die Leistungsbewertung erfolgt anhand der in den Fachanforderungen festgelegten Kompetenzerwartungen (Fachanforderungen 2019, S. 33). Ein beispielhaftes Kompetenzraster befindet sich im Anhang.

Sprachbildung

Das Fach Sachunterricht fördert die Sprachbildung durch die Einführung und Verwendung von Fachtermini und Sätzen passend zum Unterrichtsinhalt. Dabei unterstützen Wortspeicher sowie Satzanfänge die durchgängige Sprachbildung. Die Lehrkraft agiert als sprachliches Vorbild.

¹ Online abrufbar unter: <https://fachportal.lernnetz.de/sh/faecher/sachunterricht/fachanforderungen.html>

Medienkompetenz

Die Förderung der Medienkompetenz erfolgt implizit in jeder Unterrichtseinheit oder explizit in gezielter Unterrichtseinheit (Heft „Ergänzungen zu den Fachanforderungen – Medienkompetenz - Lernen mit digitalen Medien“).

Differenzierung

Grundsätzlich werden bei der Planung und Durchführung des Unterrichts die verschiedenen (Lern-)Voraussetzungen sowie das Vorwissen und die Vorerfahrungen der Schülerinnen und Schüler und die verschiedenen Anforderungsbereiche berücksichtigt.

Unterricht

Die folgende Tabelle gibt beispielhaft eine Orientierung über die Themenfelder sowie möglichen Inhalten in den jeweiligen Jahrgangsstufen. Verpflichtende Inhalte sind **markiert**.

Da sich der Sachunterricht an aktuellen Themen sowie dem Interesse der Schülerinnen und Schüler orientiert, können die Kompetenzen der einzelnen Themenfelder exemplarisch auch an anderen Inhalten erworben werden.

Themenfelder	Klasse 1 und 2	Klasse 3 und 4
Arbeit und Wirtschaft	Bauernhof	Berufe, Müll
Zeit und Entwicklung	Kalender, Jahreszeiten	Schule früher
Gesundheit	Gesunde Brotdose, Zahnpflege	Erste Hilfe, Sexuelle Bildung
Soziales und Politisches	Klassensprecher(-wahl), Klassenrat	Schülerparlament, Leben in der Gemeinschaft
Technische Erfindungen	Rollfähige Fahrzeuge	Brücken konstruieren
Mobilität	Mein sicherer Schulweg	Fahrradführerschein (4)
Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen	Igel	Nordsee/Ostsee, Wattenmeer
Phänomene der unbelebten Natur	Schwimmen und Sinken, Wetter	Strom, Magnetismus
Räume, Globales und Regionales	Mein sicherer Schulweg	Lübeck, Deutschland, Europa
Medien	Recherche	Keynote-Präsentation

Beispielhaftes Kompetenzraster für die Erstellung von Plakaten

	Meine Einschätzung				Einschätzung meiner Lehrkraft			
Das Plakat hat eine passende Überschrift und Unterüberschriften.								
Das Plakat ist ansprechend gestaltet (Farben, saubere Schrift, richtige Rechtschreibung, gut lesbar)								
Das Plakat ist übersichtlich aufgebaut.								
Es gibt passende Bilder.								
Die besprochenen Fragen sind beantwortet.								
Der Inhalt ist fachlich richtig.								
*Es gibt zusätzliche Informationen.								

Exemplarisches Beispiel einer Unterrichtseinheit

Thema: Obst und Gemüse		Klassenstufe 2	
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte / Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links	
<p><i>Perspektiven:</i></p> <p>Naturwissenschaftliche Perspektive Geografische Perspektive Historische Perspektive</p> <p><i>Themenfelder:</i></p> <p>Natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen Gesundheit Räume, Globales und Regionales Zeit und Entwicklung</p> <p><i>Fachkompetenzen:</i></p> <p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft. - erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung und Bewegung. - kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll. - beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. - beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur. - beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes. 	<p><i>Handlungsleitende Aufgabenstellung:</i></p> <p>Wir legen einen Obst- und Gemüsegarten an.</p> <p><i>Erkenntnisleitende Fragestellungen/Aufgaben:</i></p> <p>Welche Obst- und Gemüsesorten gibt es? Wir unterscheiden heimisches und nicht heimisches Obst und Gemüse. Warum brauchen wir Obst und Gemüse? Obst und Gemüse im Jahresverlauf – von der Saat bis zur Ernte. Anbau früher und heute. Wachstumsbedingungen, Anbau und Pflege. Wir pflanzen das Obst und Gemüse an. Wir erstellen einen Pflegeplan für unseren Garten.</p> <p>Leistungsbewertung: Kriteriengeleitetes Forscherheft</p>	<p><i>Hinweise:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Besuch bei Fräulein Bio <p><i>Medienkompetenz:</i></p> <p>K1: Recherche im Internet</p>	